

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Московская медицинская академия имени С.П. Боткина»
117342, г. Москва, ул. Профсоюзная, д.69, ИНН 7728486653, ОГРН 1197700014225

Ректор АНО ДПО
«ММА им. С.П. Боткина»



Михедов Н.А.

20.02.2022 г.

Методическое пособие

Применение дистанционных образовательных технологий при реализации программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская медицинская академия имени С.П. Боткина»

Москва, 2022

Применение дистанционных образовательных технологий при реализации программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская медицинская академия им. С.П. Боткина». Москва, 2022. – 18 с.

Методическое пособие предназначено для преподавателей образовательных организаций дополнительного профессионального образования и профессионального обучения, использующих и намеревающихся использовать дистанционные образовательные технологии в практике преподавания; для преподавателей, которые имеют первоначальный опыт, практику применения онлайн-курсов в своей профессиональной деятельности, а также для всех желающих повысить уровень профессионализма в применении методик онлайн, офлайн и смешанного обучения.

Содержание

Введение	4
Особенности организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий	5
Методика подготовки структуры и содержания учебного курса в СДО «WebTutor»	9
Методика формирования системы оценки знаний в курсе	13
Методика создания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	15
Литература	17

Введение

Методическое пособие предназначено для преподавателей, педагогических работников, использующих и намеревающихся использовать дистанционные образовательные технологии в практике преподавания; для тех преподавателей, которые имеют первоначальный опыт, практику применения онлайн-курсов в своей профессиональной деятельности, а также для всех желающих повысить уровень профессионализма в применении методик онлайн, офлайн и смешанного обучения.

Методическое пособие разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,

- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Устава АНО ДПО «ММА им. С.П. Боткина», локальными нормативными актами организации.

Целью применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий является обеспечение доступности образования, повышение его качества.

Основными принципами применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ являются:

- Принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет - конференции, on-line занятия);

- Принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;

- Принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

- Принцип модульности, позволяющий использовать слушателю и преподавателю необходимые им сетевые курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;

- Принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений слушателей.

Особенности организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- оказывается учебно-методическая помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий определяется АНО ДПО «ММА им. С.П. Боткина» самостоятельно, либо совместно с заказчиком;

- использование ДОТ не исключает возможности проведения учебных и практических занятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации путем непосредственного взаимодействия преподавателя и слушателей;

- допускается отсутствие аудиторных занятий;

- местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся;

- АНО ДПО «ММА им. С.П. Боткина» обеспечивает соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации по дополнительным профессиональным программам.

Организация учебного процесса с применением ДОТ по всем образовательным программам регламентируется учебным, индивидуальным, рабочим планами, учитывающими использование ДОТ и утвержденными ректором. Индивидуальный учебный план корректируется с участием заказчика.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения академия обеспечивает доступ слушателей, независимо от места их нахождения, к электронной информационно-образовательной среде, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, и обеспечивающей освоение слушателями образовательных программ или их частей.

В учебном процессе с применением ДОТ используются следующие организационные формы деятельности:

- обзорные лекции;

- самостоятельная работа с ЭОР;

- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- консультации.

Текущий контроль и промежуточная аттестация слушателей с применением ДОТ по каждой программе может осуществляться:

- традиционно при непосредственном взаимодействии преподавателя и слушателей посредством инфокоммуникационных сетей с применением электронных средств коммуникации и связи в электронной среде;
- в электронной среде посредством технологий, обеспечивающих объективность оценивания, сохранность результатов и возможность компьютерной обработки информации по результатам всех слушателей с применением ДОТ.

Проведение текущего контроля может осуществляться в асинхронном режиме (offline), в синхронном режиме (online) в формате скайпа или вебинара.

АНО ДПО «ММА им. С.П. Боткина» самостоятельно устанавливает нормы времени для расчета объема учебной работы и основных видов учебно-методической и других работ, выполняемых преподавателями. При этом допускается введение специфичных для электронного обучения, дистанционных образовательных технологий видов работ, выполняемых преподавателями.

АНО ДПО «ММА им. С.П. Боткина» выполняет функции, отнесенные к ее компетенции, в т.ч. по использованию и совершенствованию методик электронного обучения, дистанционных, образовательных технологий.

АНО ДПО «ММА им. С.П. Боткина» реализует образовательные программы с использованием электронного обучения в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

АНО ДПО «ММА им. С.П. Боткина» применяет электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации программ дополнительного профессионального образования независимо от форм

получения образования, при проведении различных видов учебных занятий, итоговой аттестации слушателей.

Основу учебно-методического обеспечения учебного процесса с применением ДОТ составляют информационные образовательные ресурсы, размещенные на бумажных и / или электронных носителях и / или в электронной среде.

Основными информационными образовательными ресурсами при дистанционном обучении являются учебно-методические комплексы (УМК), обеспечивающие организационное, методическое и информационное сопровождение учебного процесса.

УМК обеспечивают организацию самостоятельной работы слушателей, включая обучение и контроль знаний слушателей, тренинг путем предоставления им необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации дистанционного обучения.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения формируется электронная информационно-образовательная среда, которая объединяет электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

С целью реализации соответствующей ДОТ в учебном процессе УМК актуализируются и используются в электронной информационно-образовательной среде.

Для решения педагогических задач создан ЭОР – программно-технический комплекс, имеющий предметное содержание и ориентированный на взаимодействие с обучаемыми в электронной среде. ЭОР включает:

- средства навигации по учебному материалу;
- средства поиска;
- электронные копии печатных учебных пособий;
- вопросы и задачи для самоконтроля;
- мультимедийные презентации учебного материала;

- системы компьютерного тестирования.

Все ЭОР размещены в информационной образовательной среде организации и находятся в автоматизированном доступе посредством телекоммуникаций каждому слушателю независимо от его места нахождения, с электронных учебных мест.

Учебный процесс с применением ДОТ обеспечивают:

- преподавательский состав, имеющий соответствующий уровень подготовки в области применения дистанционных технологий в учебном процессе;

- квалифицированный административный и учебно-вспомогательный персонал.

Учебный процесс с применением дистанционных технологий обеспечивается существующими техническими средствами:

- телекоммуникационные каналы с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса по всем видам учебной деятельности;

- лицензионное программное обеспечение.

Методика подготовки структуры и содержания учебного курса в СДО «WebTutor»

Методику подготовки и проведения занятий в дистанционном режиме обучения рассмотрим на примере использования онлайн-курса «Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи», размещенного в системе электронного обучения «WebTutor». Учебный курс состоит из пяти модулей, каждый из которых содержит лекции и задания для самостоятельного выполнения. В ходе курса, рассчитанного на 144 часа, предстоит изучить порядок проведения профилактических мероприятий, выявления и регистрации в медицинской организации случаев возникновения инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, номенклатуру инфекционных

болезней, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП), подлежащих выявлению и регистрации в медицинской организации (Приказ Минздрава России № 1108 н), вопросы инфекционной безопасности и контроля, инфекционной иммунологии и особо опасных инфекций.

Проводником в самостоятельном изучении дисциплины для обучающихся в режиме дистанционного обучения является наличие в учебном курсе плана изучения дисциплины. С помощью него обучающиеся получают информацию об изучаемых разделах/темах, о видах практической деятельности в каждом из разделов курса. На основе плана обучающиеся могут продвигаться в самостоятельном изучении дисциплины в учебном курсе системы «WebTutor» в соответствии с выбранной индивидуальной образовательной траекторией в текущем учебном периоде, ориентируясь на сроки представления заданий и контрольных точек (дедлайнов).

Структура курса

1. Теоретический материал. Примеры содержания курса представлены на рисунках 1-4.



Рисунок 1 – Теоретический материал курса

Система инфекционного контроля: регистрация и учет внутрибольничных инфекций

При работе в медицинских организациях учету и регистрации подлежат внутрибольничные инфекции, входящие в список, утвержденный следующими нормативными документами:

1. Методические указания по эпидемиологическому надзору за внутрибольничными инфекциями от 02.09.1987 № 28-6/34.
2. Письмо Министерства здравоохранения РФ от 24.03.2003 № 2510/2921-03-24.
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29 ноября 2021 года № 1108н.
4. СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней".

Рисунок 2 – Теоретический материал курса

Иммунитет после вакцинации формируется через 14-45 сут. Многие препараты требуют повторного введения или ревакцинации.



Рисунок 3 – Теоретический материал курса



Рисунок 4 – Теоретический материал курса

2. В курсе «Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи» были подготовлены дидактические материалы и полезные ссылки к каждому из модулей. В них включены полезные ссылки на ресурсы и Интернет-сервисы, дополнительная литература, видео-уроки и другая полезная информация, которая позволяет оптимизировать процесс взаимодействия с обучающимися, дает дополнительную информацию по содержательной либо практической части, сокращает время поиска информации. Пример видео-материала представлен на рисунке 5.



Рисунок 5 – Видео-материалы

3. Разработанные тестовые задания были в основном нацелены на проверку знаний, способности вспомнить ту или иную информацию, размещенную в теоретическом материале модуля, а также на выявление ошибок в понимании пройденного учебного материала. В тестах были предложены задания на сравнение, сопоставление, упорядочивание следования и проверку утверждений на правильность. После прохождения теста обучающиеся имеют возможность посмотреть ответы и комментарии к выполненным тестовым заданиям, увидеть свои ошибки.

Методика формирования системы оценки знаний в курсе

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогическим работником в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения общеобразовательных программ.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, модулей, курсов, дисциплин, практик, предусмотренных образовательной программой. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

Формами промежуточной аттестации является тестирование. Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется, как правило, в виде удовлетворительной либо неудовлетворительной оценки результатов освоения учебного предмета, модуля, курса, дисциплины, практики.

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительным профессиональным программам

(далее - ДПП) - программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Тестирование проводится на образовательном портале. Тест размещен в образовательной системе WebTutor. Результаты тестирования обрабатываются системой WebTutor автоматически с указанием процента правильных ответов. Это индивидуальная форма итоговой аттестации.

Тестирование охватывает все содержание соответствующей программы профессионального обучения и определяет уровень усвоения слушателем учебного материала (изучение теоретических основ, приобретение профессиональных навыков, формирование профессиональной компетентности).

Вопросы к тестированию разрабатываются преподавателем и утверждаются руководителем.

Вопросы к тестированию предоставляются слушателям не позднее, чем за 2 недели до проведения итоговой аттестации.

Не менее трети заданий носят практико-ориентированный характер.

Регламент времени на прохождение теста из 40 вопросов – 2 академических часа

Оценка «отлично» выставляется слушателю в случае 90-100% правильных ответов теста.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю в случае, 80-89% правильных ответов теста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю в случае 65-79% правильных ответов теста

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю в случае менее 65% правильных ответов теста.

Методика создания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов

Индивидуализация обучения важна и нужна в целях учета образовательных целей и задач конкретного курса/ программы подготовки, разного уровня подготовленности обучающихся; выработки активной позиции у обучающегося и формирования учебно-профессиональной мотивации; учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Слушателями программы являются разные категории обучающихся: педагоги дополнительного образования детей и взрослых, учителя и преподаватели образовательных организаций; лица, имеющие высшее образование, среднее профессиональное образование; лица, получающие высшее образование, среднее профессиональное образование. Поэтому уровень входных знаний слушателей был различным: базовое, среднее профессиональное, высшее. В связи с этим нами была поставлена задача - подобрать индивидуальный образовательный маршрут для каждого обучающегося.

При построении индивидуального образовательного маршрута преподаватели, безусловно, учитывали индивидуальные особенности слушателей, записавшихся на обучение по данному курсу, а именно: базовые знания, которыми владели слушатели; профессиональную направленность и профессиональные интересы слушателей; ранее полученный и имеющийся опыт работы в организациях дополнительного профессионального образования (ДПО).

С учетом условий реализации данного курса, индивидуальных и психолого-педагогических особенностей слушателей в ходе обучения использовались следующие формы, методы работы и образовательные технологии: лекция-визуализация с применением слайдовой презентации,

видеороликов, мультимедийного оборудования; проблемная лекция; семинары; учебная дискуссия, case-study, проектная технология; коллективный способ обучения - работа в группах переменного состава; активные методы обучения (кейсы, видео-кейсы, деловые игры, тренинги).

Для слушателей из числа лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование, в большей степени акцентировалось внимание на государственные требования к минимуму содержания образования, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных и профессиональных программ; на теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в ходе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств) и технического творчества (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области технического творчества); на особенности работы с одаренными детьми, с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, на специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании детей и взрослых (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся), др.

В учебном курсе, который был размещен в СДО «WebTutor», индивидуальный маршрут обучения (ИОМ) был организован на основе разных параметров при настройке элементов курса (тест, практические задания) и ресурсов (учебные страницы модулей курса). Индивидуальный образовательный маршрут формировался на основе принципа вариативности: определяется слушателем; определяется преподавателем; настраивается автоматически.

Преимуществом создания на данном курсе индивидуальных образовательных маршрутов явилось то, что повысились интерес к процедуре выполнения заданий, увлеченность и вовлеченность обучающихся в учебный процесс, их познавательная активность; повысилась персональная ответственность слушателей за результаты обучения; были обеспечены равные возможности для слушателей с разным уровнем подготовки и задачами

дополнительной профессиональной подготовки, с разными условиями и стилями обучения; была обеспечена прозрачность и объективность процесса оценивания знаний, умений и навыков, достижения уровней обученности; повысилась привлекательность программы дополнительного профессионального образования.

Литература

I Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 января 2014 г. № 2 г. Москва «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70534148/#review>

II Монографии, учебники, учебные пособия

1. Дирксен Дж. Искусство обучать: как сделать любое обучение нескучным и эффективным: «Манн, Иванов и Фербер», М., 2017. - http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=6149193
2. Аллен М. e-learning: Как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным: Альпина Паблишер, 2016. - <https://www.alpinabook.ru/catalog/book-8860/>
3. Тихомирова Е. «Живое обучение: Что такое e-learning и как заставить его работать»: Альпина Паблишер, 2016. - <https://www.libfox.ru/598180->

elenatihomirova-zhivoe-obuchenie-cto-takoe-e-learning-i-kak-zastavit-egorabotat.html